

Sesión 1. Buscando y forjando el vínculo afectivo

La vinculación afectiva es una de las necesidades básicas que todos los seres humanos tienen desde que nacen. La peculiaridad es que se trata de una necesidad que solo puede ser satisfecha por las personas cercanas que rodean al niño. Para favorecer esta vinculación afectiva, los bebés llegan al mundo con la capacidad de atender preferentemente cualquier información que provenga de esas personas (miradas, gestos, palabras). Esta capacidad les permite identificar y conectar mejor con sus personas cuidadoras para poder expresarles sus necesidades por las mismas vías: llanto, sonrisa, miradas, vocalizaciones.

La vinculación afectiva es la base que permite al niño explorar su entorno y aprender de cada experiencia de la vida. En esta sesión reflexionaremos sobre las diferentes formas de satisfacer las necesidades infantiles de afecto, su importancia y las consecuencias que pueden tener para el futuro del niño.

Objetivos educativos

- Diferenciar las necesidades afectivas del resto de necesidades.
- Identificar y reconocer las habilidades y las competencias de los niños de 0 a 3 años en el desarrollo de sus vinculaciones afectivas.
- Identificar las diferentes pautas educativas asociadas a las necesidades afectivas.
- Analizar las formas de comportamiento de los adultos como respuesta al comportamiento de exploración de los niños.
- Conocer y reflexionar sobre el comportamiento de la madre y/o del padre sobre el desarrollo infantil.

Cronograma

Contenidos	Metodología	Agrupación	Tiempo (minutos)
1) Recordatorio y tarea de esta sesión	Pregunta abierta	GG	5
2) Necesidades de los niños	a) Introducción (exposición) b) Dinámica (a elegir): - Tarjetas: "¿Necesidad o capricho?" - Juego de rol: "En la piel del bebé" - Frases para debate y tarjetas "de acuerdo / en desacuerdo / depende" - Debate a dos bandas - Vídeo	GG GP/GG	5 20
3) Evolución de las necesidades afectivas	Vídeos y análisis	GG	20
4) Pautas educativas	Dinámica a elegir: a) Juego de rol: "Juego de la silla" b) Análisis de texto	GP/GG GG	15 15
5) Pautas educativas: consecuencias	Vídeos y análisis	GG/GP	20
6) Recapitulación y cierre	a) Resumen b) Gometys y "Me mola / No me mola"	GG/TI	5

GG: grupo grande. GP: grupo pequeño. TI: trabajo individual.

Desarrollo de la sesión

1. Recordatorio y tarea de esta sesión

El educador debe pedir a las personas participantes que digan qué recuerdan de la sesión anterior. Otra posibilidad es pedir a dos personas que digan qué trabajamos en la sesión anterior. Seguidamente ha de presentar la tarea de esta sesión.

2. Necesidades de los niños

a) Exposición (5 min)

El educador ha de introducir el tema explicando que las personas (tanto los niños como los adultos) tienen necesidades diferentes; por un lado, las necesidades físicas (alimentarse, dormir...) y, por otro lado, las necesidades afectivas, que son tan importantes como las físicas.

Nota para el educador

Véase la explicación sobre técnicas expositivas de la sesión anterior.

b) Dinámica a elegir (20 min):

1) Tarjetas: “¿Necesidad o capricho?”

El educador ha de repartir unas **tarjetas** que describen situaciones diversas: algunas se refieren a una necesidad afectiva pero otras no muestran necesidades afectivas. Debe formular la pregunta “¿Cuáles de estas tarjetas creen que muestran necesidades afectivas de los niños y cuáles no?” y las personas participantes han de reunirse en grupos pequeños para debatir y clasificar las tarjetas dependiendo de si presentan necesidades afectivas o no.

2) Juego de rol: “En la piel del bebé”

Dependiendo de las características del grupo se puede iniciar el tema de las necesidades de los bebés y de los niños con un juego de rol, en el que hay que invitar a los participantes a juntarse por parejas, en cada una de las cuales uno de los miembros asume el papel de bebé y el otro el de persona cuidadora. El bebé ha de pensar en una sensación o una necesidad concretas que tenga (hambre, frío, una etiqueta de la ropa que le molesta...) e intentar comunicárselo a la persona cuidadora. Entonces esta ha de intentar responder a sus necesidades como considere. A los pocos minutos deben intercambiarse los papeles.

Después del juego de rol, el educador ha de preguntar a las personas participantes cómo se han sentido en cada papel, qué papel les ha costado menos hacer y, en el caso de los bebés/niños, si han visto satisfecha su necesidad.

Nota para el educador

El juego de rol es un tipo de técnica para desarrollar habilidades; es importante recordar que cuando se habla de trabajar las habilidades no tan solo se refiere a las psicomotoras, sino también a las sociales y a las personales.

3) Frases y tarjetas “de acuerdo / en desacuerdo / depende”

El educador ha de leer unas frases (el número depende del tiempo disponible) y las personas participantes deben posicionarse por medio de las tarjetas “de acuerdo / en desacuerdo / depende” y debatir sobre el tema de cada frase.

Frases para el debate:

- 1) El llanto es la única forma que el bebé tiene de expresar sus necesidades.
- 2) El padre y/o la madre debe atender lo menos posible los llantos del bebé para evitar que se vuelva un niño caprichoso.
- 3) Para conseguir que sea un niño valiente hay que dejar que se tranquilice solo, que aprenda a vencer sus miedos sin ayuda.
- 4) A partir de los 2 años el apego desaparece, ya que es el momento en que el niño empieza a ser más independiente y necesita menos a la persona cuidadora principal.

4) Debate a dos bandas

Con la segunda y la tercera frases del ejercicio anterior se puede hacer un debate a dos bandas: el educador tiene que leer una de las frases y la mitad del grupo ha de defenderla y la otra mitad ha de rebatirla.

5) Vídeo

Hay que visionar el vídeo “Zazoo Condom Commercial”, disponible en YouTube <youtu.be/K45m79fEyz8> (0:45 min). A modo de cierre de esta dinámica después de reflexionar sobre este vídeo se puede visionar el vídeo “Anuncio Vicks supermercado (rabieta)”, disponible en YouTube <youtu.be/6IHX-8HAjwA> (0:24 min).

3. Evolución de las necesidades afectivas

Las necesidades afectivas y la forma de expresarlas van cambiando a medida que el niño crece y se desarrolla. Es importante saber en qué momento del desarrollo está el niño por la expresión de sus necesidades afectivas.

En esta actividad hay que visionar **cuatro vídeos y una viñeta** relativos a niños de distintas edades mostrando sus necesidades afectivas y a adultos respondiendo a esas necesidades. Los vídeos y la viñeta deben presentarse de forma desordenada, no en el mismo orden en el que se presentan aquí, pero asignándoles un color:

- 1) Etapa de preapego (3-6 semanas): un bebé está en la cuna y su madre se asoma para mirarlo y exclama “¡Mira cómo me sonrío para que le haga caso!” (color azul).
- 2) Etapa de formación del apego (de 6 semanas a 6-8 meses): la abuela dice a la madre del niño “Vete, el niño no se va a dar cuenta, no te va a echar de menos” (color rojo).
- 3) Etapa de apego (de 6-8 meses a 18 meses - 2 años): el padre llega al portal de su casa cargado con paquetes y empujando el cochecito, y mientras tanto el niño llora. Un vecino se ofrece a ayudarlo con el niño, pero el padre le dice “No te preocupes, tengo que cogerle yo porque no se quiere ir con nadie” (color verde).
- 4) Etapa de formación de relaciones recíprocas (de 18 meses - 2 años en adelante): se observa a una madre pidiéndole a su hija “Cariño, ahora quédate tranquila con la abuela, que yo tengo que irme, ¿vale?” (color púrpura).

- 5) Etapa de apegos múltiples (de 2 a 3 años): una mujer está sentada en el parque junto a una amiga y miran cómo la hija de la primera juega sola a cierta distancia. Su madre comenta: “¿Has visto cómo se divierte ella sola? Es montón de autónoma, en verdad. ¡Mira, mira!” (color naranja).

Una vez visionados los vídeos y la viñeta hay que utilizar una **imagen fija** de cada para trabajar con ellos (cada imagen tiene el contorno de un color diferente, como hemos descrito más arriba). En primer lugar, el educador ha de pedir a las personas participantes que identifiquen en qué momento del desarrollo de los vínculos afectivos creen que se encuentra su hijo/hija, y entonces cada una ha de ponerse una **pegatina del color de la imagen** que se corresponda con la que han seleccionado.

A continuación el educador debe entregarles una **tabla dividida en cinco franjas de edad** (según la clasificación que hemos hecho más arriba) y ha de lanzar la pregunta “¿A qué edad del niño creen que corresponde cada uno de los vídeos y la viñeta que hemos visionado?”. Entonces las personas participantes deben escribir en la tabla el nombre del color correspondiente a cada franja de edad, razonándolo. Acto seguido, el educador ha de exponer brevemente las soluciones de la tabla.

3-6 semanas	6 semanas - 8 meses	8-18 meses	18-24 meses	2-3 años
<p>Color azul</p> <p>Usa la sonrisa, el llanto y la mirada para atraer la atención de otras personas</p>	<p>Color rojo</p> <p>Reconoce a su padre/madre, pero se queda tranquilo cuando ve que se marcha</p>	<p>Color verde</p> <p>No quiere que le cojan las demás personas; lo único que le calma es estar en los brazos de su padre/madre</p>	<p>Color púrpura</p> <p>Acepta que su madre/padre se vaya, siempre que le explique por qué y cuándo volverá</p>	<p>Color naranja</p> <p>Se aleja confiado a explorar su entorno siempre que la madre y/o el padre estén presentes</p>

Clave para el educador

- 1) Etapa de preapego (3-6 semanas): por medio de la sonrisa, el llanto y la mirada, el bebé atrae la atención de otras personas.
- 2) Etapa de formación del apego (de 6 semanas a 6-8 meses): el bebé se queda tranquilo cuando se le separa de la madre sin más explicaciones a pesar de reconocerla perfectamente.
- 3) Etapa de apego (de 6-8 meses a 18 meses - 2 años): en esta franja de edad el bebé/niño rechaza el contacto físico, incluso con un familiar muy cercano, ya que lo único que desea y le calma es estar en los brazos de su padre o de su madre.
- 4) Etapa de formación de relaciones recíprocas (de 18 meses - 2 años en adelante): niños a quienes su madre/padre explica por qué tiene que marcharse y cuánto tiempo estará ausente.
- 5) Etapa de apegos múltiples (de 2 a 3 años): exploración confiada del entorno cuando el padre y/o la madre están presentes.

Para terminar, cada participante debe comprobar si el color de su pegatina corresponde realmente a la franja de edad en la que se encuentra su hijo/hija o si su elección ha resultado retrasada o adelantada con respecto a la tabla ya resuelta.

El educador debe concluir la sesión reflexionando sobre la gran importancia de saber identificar correctamente las necesidades de los niños y satisfacerlas adecuadamente dependiendo del momento del desarrollo en que se encuentren.

4. Pautas educativas

Proponemos dos dinámicas a elegir:

a) Juego de rol: “El juego de la silla”

El educador ha de pedir a seis de las personas participantes que se presten a hacer los papeles siguientes:

- Grupo de tres personas que representan el papel de hijo/hija: cada una se sienta sucesivamente en una silla para representar el papel de hijo atado a la silla y que pide ayuda a su padre/madre para que le desate porque tiene mucha sed y necesita beber agua.
- Grupo de tres personas que representan el papel de padre/madre: a cada una hay que explicarle, sin que las demás lo sepan, cuál será su papel según el tipo de padre/madre que describimos más abajo y qué debe responder a su hijo/hija según su papel cuando le reclame atención. Mientras su hijo/hija no reclame su atención cada una debe permanecer sentada con el resto de padres/madres.

Estos son los papeles que el educador ha de distribuir:

- Padre superimplicado / madre superimplicada: está pendiente todo el tiempo de su hijo/hija, lo hace todo por él/ella y no le permite hacer nada por sí mismo/misma. En este caso, si quiere beber agua se la da él mismo / ella misma abriéndole la boca y poniéndole la botella en los labios sin siquiera desatarlo/desatarla.
- Padre despreocupado / madre despreocupada: no está tan pendiente de su hijo/hija, pues piensa que se las puede arreglar solo/sola y no responde a sus demandas. En este caso sigue charlando con los demás, es decir, no presta atención a lo que le pide ni al hecho de estar atado/atada a la silla.
- Padre comprensivo / madre comprensiva: aunque esté atendiendo sus propios asuntos está pendiente de su hijo/hija, por si le necesita en algún momento. Si le necesita, le ayuda pero sin hacer las cosas por él/ella, sino que le ayuda a hacerlas por sí mismo/misma. En este caso, le ayuda a desatarse de la silla y le acerca la botella, pero no le da de beber directamente; es decir, actúa de apoyo pero sin hacerle sus tareas.

Una vez representada toda la escena con las tres formas de reaccionar del grupo de padres/madres, cada una de las personas que ha participado en el juego de rol debe reflexionar sobre las cuestiones siguientes:

- Papel de hijo/hija: ¿cómo se ha sentido cuando ha necesitado ayuda de su padre/madre y cómo le ha respondido?
- Papel de padre/madre: ¿cómo se ha sentido actuando de este modo?
- Todos deben reflexionar sobre si la forma de actuar de los padres y/o las madres puede tener repercusiones sobre el desarrollo de los hijos.

Nota para el educador

Es interesante que las personas participantes vean de forma gráfica cómo se sienten un niño cuando no se le presta la debida atención, pero también cómo algunos padres no dejan espacio para que el niño pueda aprender a desenvolverse de modo cada vez más autónomo o, por el contrario, se desprecupan totalmente de apoyarle y acompañarle en sus necesidades.

En esta representación la demanda de beber se ha planteado como una necesidad básica para que se entienda que no se trata de un capricho.

Al terminar la actividad, el educador debe remarcar la importancia del modo de actuar de los padres y de las madres en el desarrollo de sus hijos y, sobre todo, que este modo de actuar puede generar tanto sentimientos positivos como negativos en sus hijos, que pueden afectar a su vinculación afectiva.

b) Análisis de texto

Se pueden trabajar las pautas educativas leyendo esta cita (o proyectando la [diapositiva](#) correspondiente):

«Ayudar es, ciertamente, una de las más sutiles y, a la vez, descaradas formas de agresión. Cuando decimos “¿te ayudo?” lo que en realidad transmitimos es “quita de en medio, que no sabes... ya lo hago yo” (obviamente, ayudar es lo propio en situaciones de urgencia).»

Gregory Cajina. *Rompe con tu zona de confort: 52 propuestas para tomar las riendas de tu vida*. Barcelona: Oniro, 2013

Nota para el educador

La confianza es la actitud más importante para poder acompañar a un niño en la búsqueda de su autonomía. Cuando le decimos “así no”, “no te muevas” o “cállate”, posiblemente le estamos enseñando a obedecer y a desobedecerse, de modo que inhibimos su capacidad de expresión y creación y gradualmente se convence de que es una persona incapaz de hacer o de ser distinta: “soy malo para pintar”, “no se me dan bien las matemáticas”, y así un sinfín de miedos que conseguimos que *maduren*, con el patrocinio de los adultos, que “por su bien” lo domesticamos. Es una ayuda que paraliza.

5. Pautas educativas: consecuencias

En esta actividad hay que analizar las consecuencias que pueden tener los modos de actuar de los padres y de las madres sobre el comportamiento de sus hijos/hijas y en su desarrollo posterior.

En esta actividad hay que visionar [tres vídeos](#) en los que se muestra a una madre actuando de tres modos diferentes ante la necesidad de exploración del mundo de su hija.

Una vez visionados los tres vídeos, hay que dividir a las personas participantes en tres grupos y el educador ha de dar a cada grupo, en primer lugar, tres **etiquetas (A, B y C)** para identificar cada vídeo y, en segundo lugar, tres **etiquetas descriptivas** de la reacción de la niña (“exploradora”, “inactiva” y “coartada”) y, tras explicar en qué consiste cada reacción, los grupos deben asignar a cada vídeo la etiqueta correspondiente.

Tras esta primera parte:

- Opción 1: el educador debe repartir a cada grupo tres **tarjetas ilustradas con cadenas** para que anoten las posibles consecuencias del comportamiento parental observado en cada vídeo.
- Opción 2: cada grupo debe reflexionar sobre las consecuencias tras ver el comportamiento de la madre en cada vídeo.

Tanto en la opción 1 como en la 2, al terminar hay que hacer una puesta en común planteando estas preguntas:

- De los tres tipos de actuación parental, ¿cuál se parece más a la forma de actuar de cada persona/pareja participante?
- ¿Cuál piensan que es la que favorece más el desarrollo de los niños?
- ¿Qué se puede hacer para mejorar las actuaciones parentales?

Nota para el educador

- “Exploradora”: la niña se sabe querida, se siente confiada y segura para explorar su entorno, aunque ello le suponga alejarse un poco de la proximidad de su madre/padre, siempre que se mantenga a la vista.
- “Inactiva”: la niña está perdiendo ocasiones para aprender, pues solo puede mirar el mundo, pero no explorarlo. No le dan oportunidades con el objetivo de adquirir las habilidades necesarias para interactuar con las cosas y las personas, por lo que su conocimiento del mundo sufrirá retrasos.
- “Coartada”: la niña tiene inquietudes, hace planes y quiere explorar el mundo que la rodea, pero los adultos nunca la dejan desplegar su actividad, pues están demasiado preocupados por su seguridad y no comprenden que esa exploración es crucial para que desarrolle la inteligencia.

Para concluir el tema de las pautas educativas y como reflexión sobre el doble mensaje que los adultos a veces dan se puede visionar el vídeo “BabyMoon: niños con la cara pintada”, disponible en YouTube <youtu.be/tbaQJLLZ7il> (4:36 min).

6. Recapitulación y cierre

a) Recapitulación y ficha “He aprendido”

- 1) Para terminar, el educador debe repartir un **resumen de la sesión** (extraído del material del curso del Ministerio).
- 2) Dependiendo de las características del grupo, el educador puede repartir la **ficha “He aprendido”** para que, voluntariamente, cada cual la rellene en casa escribiendo las tres cosas que le han resultado más interesantes de la sesión y las tres más difíciles de poner en práctica (la ficha se comentará en la sesión siguiente).

b) Gometes y “Me mola / No me mola”

El educador ha de pegar un trozo de cinta adhesiva de color horizontalmente en una hoja del rotafolio a modo de línea para dividirla en dos partes: en la superior tiene que dibujar un emoticono de cara contenta, en la inferior uno de cara seria y en la mitad uno de cara indiferente. A continuación tiene que dar a cada persona participante un *gomet* y cada una ha de ponerlo por encima, por debajo o a la altura de la línea dependiendo si le ha gustado la sesión o no, o si la ha dejado indiferente.

Después, el educador ha de pedir a las personas participantes que escriban por encima de la línea una frase que describa lo que les ha molado y por debajo de la línea lo que no les ha molado.